

Pædagogisk læreplan for

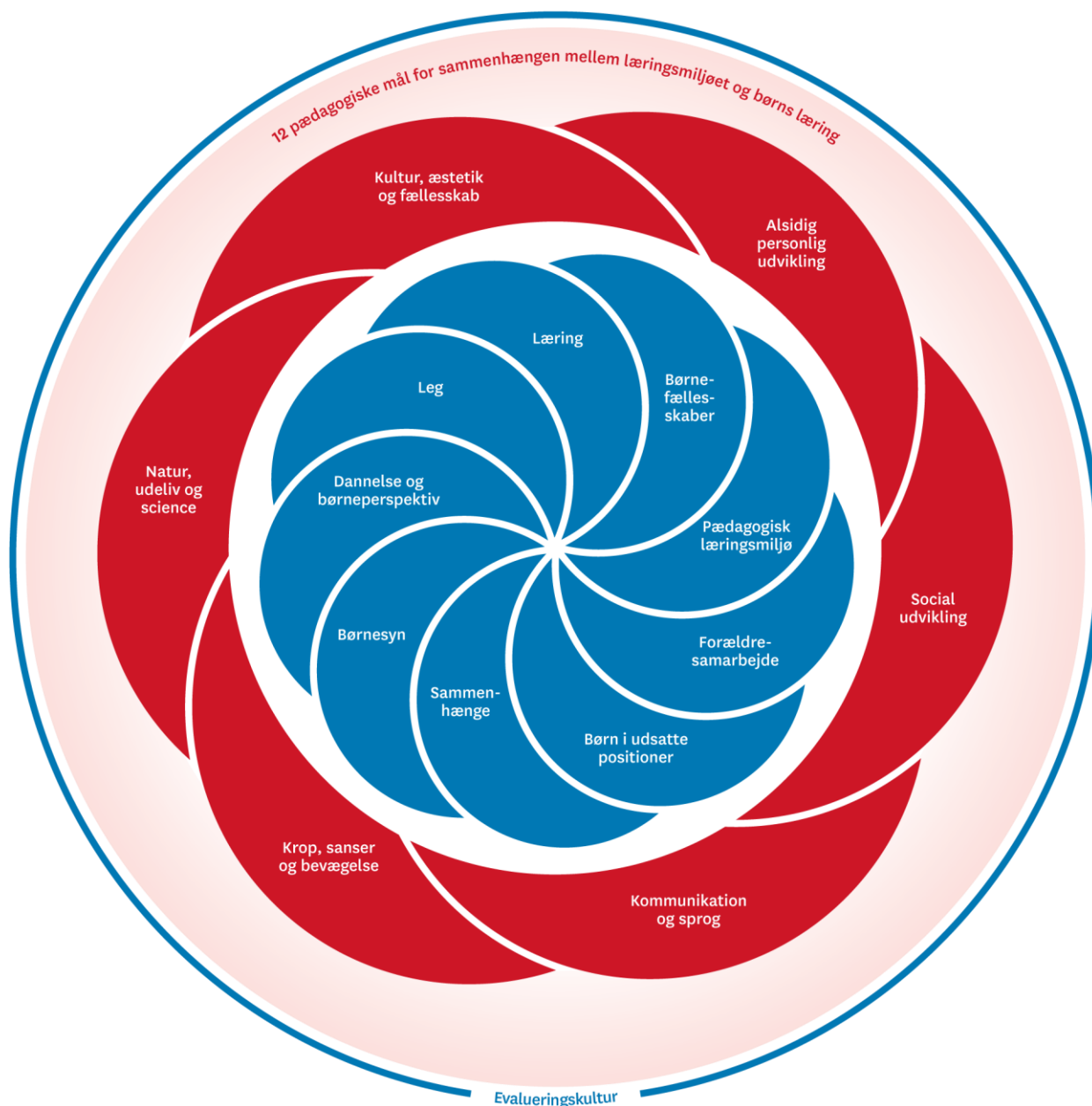
Børnehuset Rørsangervej 0 – 2 år

2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens

overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen

HVEM ER VI

Børnehuset Rørsangervej er normeret til 90 børn, heraf en vuggestueafdeling med 30 børn og en børnehaveafdeling med 60 børn.

Vuggestuen er inddelt i to aldersopdelte grupper, som hedder Ællinger og Kyllinger. For at skabe overskuelighed og tryghed får barnet og forældre en kontaktperson som har den primære opgave at tage sig af barnet det første stykke tid og ligeledes sørge for at familien får den nødvendige og gode information og samtale vedrørende deres barns udvikling og trivsel. Børnenes alder er 0-2 år i vuggestuen.

I vuggestuen er der 7 ansatte hvoraf den ene er studerende fra Via.

Børnehavens børn er fordelt på 3 grupper. Grupperne hedder Bænkebidder – Græshopper – Mariehøns.

De to grupper er aldersblandende og den sidste gruppe er vores storbørnsgruppe/skolegruppe. Til grupperne er tilknyttet faste voksne som har den primære kontakt til børn og forældre. Kontaktpersonerne sørger for at familien får den nødvendige og gode information og samtale vedrørende deres barns trivsel Børnenes alder er 3 – 5/6 år.

I børnehaven er der ansat 7 personaler hvoraf den ene er studerende. Vi har også PAU studerede og folk i arbejdsprøvning. Vi tager også imod praktikanter fra folkeskolerne og hjælper gerne Jobcentrene med at finde plads til flerkulturelle folk der eks: skal arbejde med deres sprog.

Derudover har vi en Køkkenleder som arbejder ud fra måltidsmærket.

Desuden er der et rengøringsfirma ansat under kommunen og en Pedel som vi deler med den nærliggende Finderuphøj skole.

Børnehuset ligger i den vestlige del af Viborg Kommune og er placeret midt i et parcelhus område. Vi er naboer med Finderuphøj skolen og samarbejder med dem og de omkringliggende dagtilbud.

Vi er omgivet af små oaser af natur i form af skov og områder med enge og marker. Vuggestuen har deres egen legeplads men bruger også børnehavens for at udnytte de forskellige muligheder for trivsel og udvikling der ligger der.

Vi er en del af Viborg Kommunes område Vest med en overordnet Dagtilbudsleder for hele områdes dagtilbud og fælles økonomi

Personalet er uddannet i **Marte Meo principperne** og arbejder ud fra **Barnet i Centrum**. Nogle har videreuddannet sig i pædagogisk dokumentation, krop og bevægelse, kommunikation, videnskabsteorier, udsatte børn, vejlederrollen for pædagog studerende.

Vi sørger for at videreuddanne personalet når der er brug for det i forhold til vores pædagogiske praksis og i forhold til de børn vi modtager og deres familiemæssige forhold

De 5 Marte Meo principper

1. princip: At følge initiativ

Der er 3 former for initiativer: Verbale initiativer, handleinitiativer og følelsesinitiativer.

At følge den andens initiativer, handler om at se, høre og være opmærksom på de ytringer, handlinger og følelser, som initiativerne viser.

Den voksnes/omsorgspersonens opmærksomhed må være rettet mod den andens opmærksomhed. En persons initiativer viser altid, hvad han/hun er optaget af, samt behov og udviklingstrin.

At følge den andens initiativer sikre, at udviklings- og læringsprocesser sker på hans/hendes præmisser, og dette vil vilkårligt understøtte og udvikle hans/hendes særlige individualitet, med henblik på at opnå sundt velvære, selvtillid, selvstændighed, empati, socialitet m.m.

2. princip: Positiv bekræftelse af initiativ

Hvorledes er den voksnes/omsorgspersonens respons på den andens initiativer og i hvilket omfang mødes den andens initiativer med positiv bekræftelse, negativ bekræftelse eller ingen bekræftelse? Det handler om, at den anden får opmærksomhed og anerkendelse for hans/hendes initiativer da det er af vital betydning for selvstændighedsudviklingen. Selvstændighed udvikles når den anden oplever, at kunne stole på sine sanseindtryk, følelser og handlinger.

Den anden bliver således set og anerkendt for det han/hun er - det giver ofte lyst til mere udforskning af verden og vitaliteten aktiveres.

Negativ bekræftelse i form af kritik og bebrejdelse giver ikke den anden konstruktive adfærdsmodeller til at navigere efter i verden. Der gives ingen anvisninger for hvad den anden så kan gøre.

Når man bliver fulgt i sine initiativer, kan man ofte koncentreres sig i længere tid, da aktiviteterne da er meningsfulde.

Anerkendelse er at give kraft til den andens oplevelse.

3. princip: At sætte ord på egne og den andens initiativer

Ved at sætte ord på egne initiativer gør man sig selv forudsigelig for den anden.

Ved at sætte ord på den andens initiativer stimuleres hans/hendes udvikling, både emotionelt, kognitivt og socialt.

Ved at sætte ord på den anden får den anden accept og anerkendelse for sine initiativer og oplevelsen af at være OK. Den anden bliver hermed tydeligere for sig selv og andre. Selvværdet vokser.

4. princip: Turtagning Turtagning handler om at dele fælles opmærksomhed, skiftes til at tage ture - kort sagt at give og modtage. Man fordyber sig i et emne, da man uddyber emnet ved at tage ture omkring det og ved at følge den andens initiativer. Der er to former for turtagning. Den ene er i gruppensammenhæng, hvor den voksne/omsorgsgiveren/lederen har den positive ledelse og dermed ansvaret for at alle bliver hørt og set og at der skabes en følelse af samhørighed i gruppen. Den anden form for turtagning er omkring et emne eller en handling, hvor der er to eller flere deltagere. Man skiftes her til at tage ture. I udviklingsstøttende samspil fungerer turtagning af sig selv. Man skiftes til at komme på banen og udveksler initiativer i forhold til den fælles kontekst

5. princip: Positiv ledelse

Positiv ledelse er måden hvorpå den voksne/omsorgspersonen organiserer samspillet, så opgaver bliver udført udviklingsstøttende og konstruktivt.

Vigtige elementer er:

- At skabe og tydeliggøre strukturen for samspillet
- At give anvisninger for det der skal gøres frem for korrektioner
- At følge den andens initiativer
- At anerkende initiativerne
- At sætte ord på egne forventninger
- At tage ledelse
- Ledelsestøner i det verbale udtryk
- Skabe en god følelsesmæssig stemning
- Er der noget ved at være tilstede

Positiv ledelse øger ofte evne og lyst til samarbejde.

I efteråret 2020 og foråret 2021 arbejder vi med et fokuseret Marte Meo forløb i vores vuggestue. Dette forløb er tilknyttet en uddannet Marte Meo konsulent fra Viborg Kommunes Ressourcekops.

Vi skal i forløbet optage videoer, som handler om personalets tilgang til de enkelte børn og kigge på hvordan den gode relation og forståelse af barnet gør en forskel for både barn og voksen.

Vi lyser på det der virker og bygger videre på det.

Der vil hele tiden være evaluering, både på projektet og på de enkelte videoer. Forældrene til de involverede børn vil være en del af projektet i forhold til evalueringen.

Vi vil lave en Smitte model på evalueringen.

Beskrivelse af Barnet i centrum på vej

PÆDAGOGISK GRUNDLAG



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

Lover fastsætter at alle elementer i det fællespædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske lærerplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud



- **Børnesyn:** Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, at være forskellige og udvikle sig i forskelligt tempo. Børn har ret til udfordringer der kan stimulere og understøtte deres trivsel og læring, udvikling og dannelse. Børn har ret til voksne der drager omsorg og nærvær og giver den tryghed der skal til for at alle børn kan trives uanset alder, køn og udvikling. De voksne skal rammesætte den pædagogiske hverdag så barnet oplever demokrati, mulighed for de gode lege og relationer og bliver mødt og hørt på initiativer og vilje og lyst til aktivt at deltage og være deltagende i de organisatoriske rammer og læringsmiljøer der tilbydes. Vores kerneopgave er ” **Sammen støtter vi barnet i at mestre eget liv**” Dette gør vi sammen med forældrene, hvor vi i en positiv dialog, samarbejder om barnets trivsel, udvikling og læring. Dette gør vi i den daglige kontakt, ved forældresamtaler, ved forældremøder, og ved at lægge dagbøger og billeder/videoer ud på Børnenettet. Vores værdier. Engagement, respekt, åbenhed og tryghed er med til at skabe et trygt og anerkendende miljø for børnene, hvor de får mulighed for lære mest muligt

- **Dannelse og børneperspektiv:** Dannelse er en form for livslæring hvor barnet forankrer værdier og viden og lærer at handle i verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.

Et børneperspektiv foregår fra børnehøjde med udgangspunkt i praksis fra både det sociale, det individuelle og det fællesskab et barn deltager i og sætter sine spor i. Det er et blik på den fælles praksis som børn tager del i sammen med andre børn og voksne. Alle børn skal inviteres ind i fællesskaber og være aktiv deltagende.

Personalet ligger i det daglige, vægt på at se og forstå det enkelte barn i forhold til dets udvikling. Personalet følger børnenes interesser som afsæt til at understøtte deres læring, og der tilrettelægges aktiviteter hvor der veksles mellem fokus på det enkelte barn og fællesskabet. Personalet er rollemodeller for børnene dels for at inspirere til den gode relation og dels for at sætte ord på børnenes handlinger og følelser. Personalet er ligeledes gennem deres adfærd med til at lære børnene om konfliktløsning, god kommunikation og guidning i relationskompetence.

- **Leg :** Legen er grundlæggende element i forståelsen af barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem legen tilegner barnet sig den verden de befinder sig i både hjemme og i dagtilbuddet. Legen fremmer fantasien, sproget, nysgerrigheden og de sociale kompetencer. Barnet tilegner sig en viden om sig selv og andre og giver afsæt for et godt selvværd og identitet. Legen kan opstå spontan, kan initieres af de voksne med henblik på guidning og støtte og er et aktiv i forhold til venskaber og interesser. Legen kan

give de voksne et blik på hvad der optager børnene og hvad der evt. kan være en udfordring som skal arbejdes med

- **Læring** : Børn lærer gennem udforskning og ved at være nysgerrige og aktive i deres hverdag. Børn lærer gennem spørgsmål og undren og gennem deres egen medvirken til forandringer og gennem deres deltagelse i sociale interaktioner.
- **Børnefællesskaber**. Alt leg, dannelse og læring sker gennem et fællesskab med andre børn og voksne. Fællesskabet giver mulighed for at alle kan deltage og samtidig også give plads til forskellighed. Børnefællesskaber kan være i det store fællesskab men også i de små fællesskaber hvor man kan øve sig i sociale kompetencer, sprog eller bare turde være sammen med andre. Fællesskaberne er vigtige pædagogiske redskaber som skal rammesættes netop for at alle børn oplever sig værdsat, respekteret og som en del af et fællesskab. En deltagelses mulighed kan være i det store fællesskab hvor alle børn er med og det kan være i et mindre fællesskab hvor der er få børn, og hvor børnene kan øve sig i eks.sprog og relationer.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Læring er tilegnelse af reaktionsmåder, vaner, færdigheder, kundskaber, kompetencer og viden. Børn lærer gennem leg og aktiviteter og hverdagens rutiner, hvori de afprøver og realiserer deres færdigheder og sociale kompetencer

Vores lærings- og børnesyn ser det enkelte barn som værende unik og kompetent med egen individualitet og personlighed. Børnenes kompetencer skal opdages, kendes, erkendes, anerkendes og bekræftes. Her er de voksnes faglige kompetencer og viden betydningsfuld. Vi skal gennem faglige og pædagogiske metoder, refleksioner, overvejelser og de fysiske rammer finde ud af hvad børnene kan nu og hvad de skal kunne på længere sigt i den nærmeste udviklingszone, samtidig med at vi støtter børnenes læring og udvikling.

De bedste vilkår for læring er når både børn og voksne er motiverede, engagerede og indgår i ligeværdige relationer. Det forudsætter et trygt, anerkendende og inspirerende miljø, hvor børnene har mulighed for fordybelse i leg og hvor børnene føler sig som en del af et fællesskab og med empatiske voksne der følger børnenes spor. Vi arbejder med at tilbyde flere differentierede børnefællesskaber i løbet af dag. EKS: samling, små fordybelses grupper, turgrupper, børn på tværs grupper, pigegrupper, drengegruppe osv. Dette giver børnene mulighed for venskaber og interessefællesskaber på tværs af alder og køn og det giver de voksne omkring børnene mulighed for at arbejde med at guide, medforske, medopleve og rammesætte en aktivitet efter behov og mulighed for støtte og trivsel for de enkelte børn.

Det er de voksnes rolle at skabe et trygt og inspirerende miljø med en kultur af gensidig anerkendelse og forståelse. Dette gør den voksne ved at:

1. Bekræfte: " jeg hører hvad du siger, ser hvad du gør"
2. Forståelse: " Jeg forsøger at sætte mig ind i hvorfor du gør som du gør"
3. Åbenhed " Jeg er parat til at følge din tankegang"
4. Adskillelse " Jeg adskiller det der sker i mig, fra det der sker i dig.

De fysiske rammer er en vigtig del af læringsmiljøet og derfor har vi forskellige zoner der inspirer til børnenes forskellige interesser og ønsker. Disse zoner er fleksible alt efter børnenes behov og de pædagogiske tiltag der er i gang. Vi bruger ligeledes udelivets rammer som en stor del af vores læringsmiljø. Dette er både i forhold til vores egen legeplads men også i forhold til de tilbud vores lokale omgivelser kan give os: skov- eng- haver-byggepladser- o-lign.

Vi i gang med en proces omkring inddragelse af mad og køkken i vores pædagogiske hverdag. Dette er en proces vi arbejder med løbende i 2020 og 2021 når vilkårene (Corona) forbedrer sig.

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."



Vi ser barnet og dets familie som en vigtig del af vores hverdag. For at kunne forstå barnet må vi også forstå barnets familiemæssig baggrund. For at familien kan forstå hvad vores dagtilbud består af og kan give en god trivsel for deres barn/børn skal vi først og fremmest sørge for en god kommunikation.

Kommunikation er mange ting. Vi prioriterer den daglige snak, men har også stor fokus på voksen dialog væk fra børnene. Vi har vores normale samtaler ved opstart, når barnet har været hos os 3 måneder og ellers ved behov og når barnet skal i skole. MEN vi har også 10 min. Snakke når der er særlige tiltag i gang omkring barnet. Dette, for at vi sammen kan initiere det bedste for barnets trivsel, nemlig at barnet føler sig set og hørt både hjemme og hos os og at vores metoder for at opnå en god trivsel er ens. Så vi evaluerer på disse tiltag sammen.

Vi holder sommerfest- bedstedag- foredrag og lign for forældrene dels for at give forældrene mulighed for at hører om vores hverdag men også for at forældrene kan møde hinanden.

Vi vil gerne i dialog med forældrene omkring vores værdier og pædagogiske hverdag, så vi er i gang med en proces hvor vi gennem nyhedsbreve beskrive hvad og hvorfor vi gør som vi gør og hvordan vi gerne vil have forældrene med på sidelinjen.

Vi er også i gang med at optimere på vores billeder, videoer og dagbøger for de enkelte stuer- en proces der er godt i gang.

Vi vil gerne skabe et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde med forældrene og derfor er det narrative en vigtig og aktiv del af vores samarbejde. Personalet optræder faglige og professionelle i deres kommunikation og udviser empati og forståelse for hver enkelt familie og deres behov. Samtidig giver vi også forældrene et stort ansvar for at samarbejde med os gennem opbakning, gennem en god og konstruktiv dialog og gennem samarbejdet i det store fællesskab og gennem det enkelte barn.

Forældrene gives en forståelse for vigtigheden af at se hele Børnehusets børneflok og initiativer og hjælpe deres barn til at forstå fællesskabets regler.

Vi er altid parate til at guide og vejlede og ingen sag er for stor eller for lille til at blive kigget på

Vi vil prøve at inddrage forældrene – gennem- forældrerådet- til at hjælpe med forskellige opgaver hos os eks: være med i en gruppe der kan lave et forslag til en spændende legeplads- eller være med til at arrangere loppemarkeder- maddage for forældre med forskellige kulturer osv osv. Vi er stadig i proces omkring det og afventer lige nu et forældremøde/forældrerådsmøde

Vi opfordrer til at vi alle bidrager til at bevare den gode stemning ved ikke at involvere børnene i evt. konflikter og utilfredsheder. Vi vil tværtimod gerne at det er den gode historie der har grobund hos os.

For at vi kan leve op til vores kommunikationsstrategi skal vi først og fremmest opleve at tillid og vilje til samarbejde er til stede mellem medarbejder, forældre og bestyrelse.

Vi vil bestræbe os på gennem medinddragelse, tydelighed og respekt for den enkelte at vores dagtilbud skal være et godt og trygt sted at aflevere sit barn

Kommunikation og kommandoveje i vores dagtilbud.

I et dagtilbud som vores hvor vi har mange samarbejdspartnere er det nødvendigt og godt at kende kommunikationsmetoderne og kommandovejene. Vi har derfor beskrevet en kommunikations strategi, der beskriver hvorfor, hvor hvordan og hvornår vi kommunikerer i dagtilbuddet. Denne kommunikationsstrategi findes på hjemmesiden og vil være en del af det materiale man som ny forældre og personaler som noget af det første får i hånden.

Vi har valgt tre indsatsområder som skal være bærende for vores strategi

Kommunikation

Information

Dialog/kommandoveje

Dialog/kommandoveje

VORES KOMMUNIKATION SKAL:

- Fortælle om vores værdier og pædagogiske praksis, så det giver mening og forståelse for alle – således at vi gør hvad vi siger og siger hvad vi gør.
- Være tydelig og skabe tryghed og klare forventninger hos forældre og medarbejdere om dagtilbuddets indhold.
- Fortælle de gode historier og generelt styrke kendskabet til dagtilbuddet ud i verden
- Gøre informationen let tilgængelig og sørge for at synlighed har første prioritet.
- Skabe tydelige kommandoveje, klare rollefordelinger mellem medarbejdere, ledelse, bestyrelse og forældre
- Give en fælles vidensdeling gennem en åben og udadrettet dialog som kan understøtte en god sammenhængskraft hvor alle har ret til at blive hørt

Vores Information Skal foregå gennem

- Nyhedsbreve – lange, korte, små, store – med oplysninger om alt nyt, om ændringer, om pædagogik, om personalesituationen således at alle bliver informeret på samme tidspunkt og dermed kan være med til at skabe en efterfølgende dialog og samarbejde mellem medarbejder, ledere og forældre
- Vi vil fortrinsvis bruge vores Børnenet til at meddele stort og småt, men vil også stadig bruge børnehushets tavler til at sætte beskeder op omkring aktiviteter o. Lign
- Forældrebestyrelsen vil ligeledes have deres egen opslagstavle hvor referater, dagsordener. Telefonnr. og andre relevante oplysninger vil hænge. Referater vil ligeledes kunne findes på hjemmesiden og på børnenettet og vil i en kort periode hænge på opslagstavlen

Dialogen skal

- Foregå i en ordentlig, åben, respektfuld og god tone.
- Foregå i et tillidsskabende miljø hvor ingen behøver føle sig utrygge og usikker på kontakten til medarbejdere, ledelse, bestyrelse og forældre.
- Være et dagligt redskab med respekt for den enkelte og for fællesskabet
- Foregå i et rum hvor der er tid og mulighed og ellers skal der aftales en tid til den nødvendige samtale
- Være et redskab til forståelse af forskelligheder
- Give mulighed for at blive hørt på de udfordringer der måtte være både i forhold til samarbejde i organisationen og i forhold til børnenes trivsel og hverdag.

Kommandovejene

Vi går ind for åbenhed og vil opfordre jer til at komme med både stort og småt. Vi vil alle gerne kommunikere med jer omkring barnets trivsel og vil altid stå parat til en snak omkring det der bekymrer jer. Vi bestræber os på at være tilstede, og holde vores døre åbne for jer, men der kan være situationer hvor vi må afsætte tid til dialog på et andet tidspunkt. Vi skal dog forpligtige os på altid at skaffe tid til en snak så hurtigt som muligt Vi vil helst at kommunikationen og dialogen omkring samarbejdet forældre og personale imellem, foregår hos os i dagtilbuddet.

- Den daglige kommunikation/dialog omkring barnets trivsel i hverdagen - omkring hverdagens aktiviteter, er i første omgang det pædagogiske personale på stuerne man

skal henvende sig til, idet de er tættest på børnene og de evt. udfordringer der måtte opstå. Hvis man ikke i det samarbejde kan finde en tilfredsstillende løsning, så henvender man sig til ledelsen, der så sammen med forældre og ansatte finder en løsning.

- Hvis der i forbindelse med organisationens værdier, mål og metoder opstår uklarheder så er det ledelsen man skal gå til.
- Hvis der opstår utilfredshed som har noget med personsager at gøre så skal man ligeledes gå til ledelsen
- Der kan opstå situationer hvor emnet/problemet kræver at forældrebestyrelsen bliver inddraget – dog aldrig personsager. Forældrebestyrelsen er et demokratisk valgt organ som varetager forældrenes ønsker og behov og derfor vil det være ønskeligt at inddrage dem når der er usikkerhed omkring emnet/problemet
- Ønsker forældre at bringe en sag op i forældrebestyrelsen skal det være skriftligt til formanden for bestyrelsen.
- Dagtilbuddets personale og bestyrelse har tavshedspligt, så evt. konflikter eller utilfredsheder vil blive behandlet sagligt og navnet på den der har henvendt sig vil ikke fremgå af noget referat hvis vedkommende ikke ønsker det. Det er dog sådan at navnet på personen der har henvendt sig altid vil blive nævnt under sagsbehandlingen.

Vi opfordrer til at vi alle bidrager til at bevare den gode stemning ved ikke at involvere børnene i evt. konflikter og utilfredsheder. Vi vil tværtimod gerne at det er den gode historie der har grobund hos os.

For at vi kan leve op til vores kommunikationsstrategi skal vi først og fremmest opleve at tillid og vilje til samarbejde er til stede mellem medarbejder, forældre og bestyrelse.

Vi vil bestræbe os på gennem medinddragelse, tydelighed og respekt for den enkelte at vores dagtilbud skal være et godt og trygt sted at aflevere sit barn

BØRN I UDSATTE POSITIONER

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi arbejder med et redskab der hedder TOPI (Tidlig opsporing og indsats)

I Topi foretages trivselsvurderinger på alle børn 3 gange årligt. Alle pædagoger besvarer de spørgsmål der er tilknyttet TOPI-redskabet og disse besvarelser ligger til grund for en kort dialog

omkring de enkeltes iagttagelser. Så foregår der en mere systematisk beskrivelse og analyse på alle børn og når et barn efterfølgende er i mistrivsel bruges analysemodellen hvor personalet kommer omkring hvilke opretholdende faktorer der findes i barnet kontekst. Forældrene inddrages i den efterfølgende proces og den tværfaglige model inddrages.

I samarbejde med forældrene får vi en handleplan for en fælles indsats, således at barnet kan komme i trivsel igen.

I Børnehuset er det højt prioriteret at inkludere børn med specielle behov i børnefællesskabet. De voksne er hele tiden opmærksom på at hjælpe og guide børnene i at danne relationer/venskaber. Derfor tilbydes fællesskab i den store gruppe, men også mindre grupper som giver mulighed for at arbejde mere indgående med mestring, læring og relationskompetencer. Der tages udgangspunkt i barnets ressourcer og der tilrettelægges aktiviteter hvor der skiftevis er fokus på det enkelte barn og børnegruppen.

Vi arbejder med piktogrammer for de børn der har brug for en forudsigelig hverdag. Ved hjælp af disse piktogrammer forberedes børnene på overgange mellem forskellige aktiviteter og hverdagens rutiner og rytmer. Der indlægges ligeledes forskellige pauser i løbet af dagen. Vi har altid et tæt samarbejde med forældre omkring barnets trivsel og udvikling. Vi har ligeledes mulighed for at inddrage relevante medaktører fra vores tværfaglige teams i forhold til handleplaner og hjælp og guidning til den pædagogiske praksis omkring børn med særligt behov.

Alle 3 årige bliver sprogvurderet og hvis der er behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats, revurderes ved 5 års alderen. Det er lederens ansvar, sammen med sprogpædagogerne at sørge for at sprogvurderingerne bliver udført og en evt sprogindsats bliver sat i gang. Til sprogvurderingerne bruges Rambøls model. Vi har tilknyttet en logopæd pædagog som vi samarbejder med omkring sprogindsatserne.

Viborg Kommune har oprettet et ressourcekorps som består af pædagoger med specielle uddannelsesmæssige kompetencer. Dagtilbuddene kan søge råd og vejledning og ekstra timer yil udsatte børn eller børnegrupper. I vores Børnehus benytter vi os af disse muligheder så snart der er et behov for det.

OVERGANGE OG SAMMENHÆNGE



For at sikre at alle børn får den bedste mulige overgang når de skal starte et nyt sted, og for at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgange, er der i Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema. Overgangsmodellen anvendes hver gang et barn skifter fra hjem til vuggestue og fra vuggestue til børnehave.

Tre måneder inden start i vuggestue inviteres barnet og forældrene til at deltage i legestue en time om ugen. Her møder de det personale der skal tage imod barnet – barnets kontaktperson –

Dette giver forældrene mulighed for at opnå kendskab og indsigt i dagligdagen og personalets arbejdsmetoder. Legestuen giver barnet en rolig opstart, hvor det får tid til at bearbejde indtrykkene sammen med forældrene.

I måneden inden at barnet skal starte i børnehave kommer de på besøg en formiddag om ugen sammen med en pædagog fra vuggestuen. Her vil de blive taget imod af den nye kontaktpædagog og nogle af de børn de skal være i gruppe med. De sidste besøg vil foregå således at børnene bliver hentet i vuggestuen af nogle børn og kontaktpædagogen i børnehaven, således at de prøver at være alene på besøg uden en vuggestuevoksen. Dette kan være individuel i forhold til mod og lyst fra barnets side.

Fokus er på at skabe en god relation og på at barnet byder ind med kendte ting fra vuggestuen/dagplejen.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn

Vi bruger vores lokalsamfund til gåture og oplevelser. Vi er i gang med at finde ud af hvordan vi kan inddrage lokalsamfundet til besøg hos os eller dem- vi er i en proces omkring det og vil inddrage forældrene og forældrerådet til at hjælpe med det. Det kan være plejehjem- handicappede – skolen (som vi har en proces igang med sammen med de øvrige institutioner i Vest)

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø.

Vi har stor fokus på at etablere både udeliv og indeliv med så forskellig indretning som muligt. Vi har små og store rum- vi har tumlerum- stille rum- læserum- rum til konstruktion- udklædningsrum – værksteder både ude og inde. Legepladsen er bygget med bakker- beplantning med træer: klatretræer- træer til at gemme sig under og træer som kan bygges hue i og på. Vi har fliser til cykelture- bålsted og sandkasser forskellige steder. Der er rutchebaner og gynger og bænksæt til spise ved- tegne- bygge. Vi har pausesteder både ude og inde. Og der er mulighed for både skygge, sol, regn og vind. Vuggestuen har deres egen legeplads, men vi er i en stor proces omkring deres brug af børnehavens legeplads også.

I Vuggestuen er der indrettet med borde og stole som passer til det enkelte barn størrelse og udvikling, som fortrinsvis bruges i forbindelse med måltider og tegne/male. Gulvplads prioriteres højt, da det er vigtigt at vuggestuebarnet har plads til at være i bevægelse og udvikle sig motorisk.

På gulvet er der placeret madrasser, dybe reoler med tilgængeligt legetøj og ledige hylder til at kravle på. Da det sansemotoriske prioriteres højt har vi gynger, faldskærme, tunneller m.m som kan tages frem og bruges over hele dagen

Vi arbejder med Barnet i Centrum og Marte Meo hvilke betyder at personalet har stor fokus på det psykiske børnemiljø. Vi har stor opmærksomhed på både vores egen rolle som identifikationsmodeller for børnene og på at sørger for et samspil der giver gensidig respekt og tolerance. Vi hjælper børnene med at give plads til forskelligheder men også at bruge sprog og handling som hindrer mobning og eksklusion.

I vuggestuen er børnene aldersopdelt på to stuer. Hermed imødekommer vi børnegruppernes specifikke behov. Når barnet lige er begyndt, forsøger vi at begrænse antallet af medarbejdere som er omkring barnet. Efterhånden som barnet bliver tryk, udvides barnets kontaktflade.

Børnene har faste pladser når de spiser og sidder så vidt muligt sammen med den samme voksne og de samme børn.

Ællingerne sover når de har behov for det og Kyllingerne begynder at strukturere sovetiderne til over middag. De børn der sover inde har en voksen til at sidde hos dem til de sover.

Vi er lige nu i gang med at kigge på vores stuer og deres indretning for at kunne tilbyde børnene plads til både fordybelse og nærvær og samtidig give mulighed for bevægelse. Dette hen over hele dagen således at børnene også selv kan lege i små grupper uden at blive forstyrret. Og således at stuerne indretning giver mulighed for læring og de gode relations lege. Vi arbejder på at rummenes indretning understøtter den pædagogiske praksis.

De seks læreplanstemaer



ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi skaber rammerne så børnene får mulighed for at udvikle sig som selvstændige og alsidige personer, der selv kan tage initiativer og tilegne sig færdigheder på egne præmisser.

Vi skaber et miljø, der giver børnene mulighed for at opleve sig selv som et værdsat individ i et trygt børnefællesskab

Vi skaber rammer, hvor børnene føler sig set og anerkendt

TEGN

1. Børnene kan selv tage initiativer og tilegne sig færdigheder på egne præmisser
2. Børnene beder om hjælp hos de voksne og de andre børn
3. Børnene udviser nysgerrighed og afprøver på eget initiativ nye ting
4. børnene ser og imødekommer andre børns initiativer
5. Børnene viser et bredt følelsesregister
6. børnene spejler sig i andre børn
7. Børnene er opsøgende og tager initiativer
8. børnene viser glæde i fællesskabet
9. Børnene sætter grænser verbalt/nonverbalt

TILTAG

1. Vi udviser positiv ledelse, så barnet har mulighed for at udvikle sociale kompetencer.
2. Vi giver nærvær, og hjælper når behovet opstår.
3. Vi belyser forskellige temaer ved hjælp af digitale medier
4. Vi hjælper børnene med at tolke de andre børns hensigter/initiativer
5. Vi anerkender og respekterer børnenes følelser
6. Vi arbejder ud fra Marte Meo principperne
7. Vi ser og anerkender børnenes initiativer
8. Vi sætter lys på børnenes særlige egenskaber/kompetencer
9. Vi støtter børnene i at mærke egne grænser, samt at kunne sige til og fra

Praksiseksempler på vej

SOCIAL UDVIKLING

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

SOCIALE KOMPETENCER

Børnene udvikler sociale kompetencer i fællesskabet med de andre børn. Det sker i grupper, i venskaber og i børnehusets kultur. Børn med særligt behov er inkluderet i både det lille og det store fællesskab. I fællesskaber får børnene mulighed for at give og opnå anerkendelse og forståelse for hinandens forskelligheder. Børnene lærer i samspillet med hinanden og de voksne at sætte grænser og sige til og fra. Børnene får mulighed for at færdes i forskellige kontekster som understøtter deres sociale adfærd, trivsel og nærmeste udviklingszone.

Vi skaber et miljø hvor der er plads til alle, men ikke til alt.

SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi skaber et miljø, hvor børnene inddrages og opmuntres til at danne relationer i børnefællesskaber og derved udvikle samspilskompetencer

Vi skaber rammer, hvor børnene får mulighed for at opleve respekt og anerkendelse af egne og andres følelser og grænser

Vi skaber et miljø, hvor børnene får forståelse for hinandens forskelligheder

TEGN

1. Tegn: Børnene tager initiativ til kontakt med andre børn og voksne
2. Tegn: At børnene har fælles fokus
3. Tegn: At børnene efterligner andres handlinger
4. Tegn: At børnene vil trøstes af en voksen
5. Tegn: At børnene sætter grænser og siger til og fra, når de har behov for det
6. Tegn: At børnene udviser omsorg for hinanden
7. Tegn: At børnene er en del af et fællesskab på trods af forskelligheder.
8. Tegn: At børnene går med på hinandens initiativer.
9. Tegn: At børnene viser hensyn overfor hinanden
10. Tegn: At børnene deler glæde, vrede, sorg og angst

TILTAG:

1. Tiltag: Vi sætter ord på børnenes initiativer
2. Tiltag: Vi danner små grupper til aktiviteter og sætter børnene sammen efter alder, udvikling og interesser
3. Tiltag: Vi opfordre børnene til at sige stop både verbalt og med tegn, hvis deres grænser overskrides
4. Tiltag: Vi sætter ord på børnenes følelser og viser dem hvordan de kan trøste hinanden
5. Tiltag: Vi tilbyder differentierede fællesskaber og en inkluderende praksis

6. Tiltag: Børnene bliver set og anerkendt som unikke individer med forskellige kompetencer og færdigheder.

Praksiseksempler på vej.

KOMMUNIKATION OG SPROG

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

SAMMENHÆNG

Sproget er en forudsætning for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre. Der findes mange forskellige sprog, som alle spiller en rolle i børns udvikling. Sproglige færdigheder er en indgangsdør til verden – en mulighed for at høste viden og erfaringer. Det er derfor vigtigt at støtte børnene i at sætte ord og begreber på de oplevelser, de har i dagligdagen. Børnenes sproglige færdigheder udvikles hele tiden i mens de går i vuggestue og børnehave. Børnene møder sproget i samspil med børn og voksne i hverdagens små aktiviteter så som samling, gruppetid, spisning, bleskift og i garderoben. Børnene har behov for at møde voksne, der lytter til dem med forståelse og anerkendelse, så de får mulighed for at udtrykke deres meninger, følelser og tanker. Vi bruger Marte Meo principperne ved at sætte ord på barnets og egne handlinger og initiativer.

Vi skaber rammer hvor børnene får mulighed for at udtrykke sig nuanceret såvel verbalt som nonverbalt omkring oplevelser, følelser og behov

Vi skaber et miljø, hvor der er tid og plads til at børnene kan indgå i dialog med hinanden og med de voksne

Vi skaber et miljø, hvor børnene ved hjælp af sproget oplever medbestemmelse og medindflydelse i at kunne påvirke deres hverdag, og sætte spor

TEGN

1. Tegn: At børnene giver respons på typiske ord og udtryk fra hverdagsrutinerne
2. Tegn: At børnene giver respons på kropsudtryk og stemmens betoning
3. Tegn: At børnene synger og leger med lyde, ord, remser i samvær med andre
4. Tegn: At børnene gør opmærksom på når de er færdige med fx at spise, trænger til en ny ble, er mere sultne, er trætte.
5. Tegn: At børnene søger øjenkontakt og siger noget
6. Tegn: At børnene tager initiativ til at tale med andre børn og voksne.
7. Tegn: At børnene peger og søger øjenkontakt og spørger ” hvad er det ” eller benævner det de ser.
8. Tegn: At børnene har en dialog om et fælles tredje eks. En aktivitet

TILTAG

1. Tiltag: Vi leger og synger sange, hvor mimik, tegn og fagter er med til at illustrere forskellige følelser
2. Tiltag: Vi giver børnene tid og opmærksomhed til at udtrykke sig, verbalt og nonverbalt.
3. Tiltag: Vi har små grupper for at kunne understøtte dialogen, fx samling ,spisning, tema- og legegrupper
4. Tiltag: Vi sætter ord på børnenes lege og hjælper dem i relationen
5. Tiltag: Vi spejler barnet med lyde og mimik
6. Tiltag: Vi sætter ord på egne og børnenes initiativer.
7. Tiltag: Vi fortæller historier og læder bøger
8. Tiltag: Vi synger sange med bevægelse og fagter
9. Tiltag: Vi bruger iPad en. til historier og musik/bevægelse

Praksiseksempler billeder video er på vej

KROP, SANSER OG BEVÆGELSER

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sammenhæng

Forudsætningen for at børn kan udvikle sig er, at de bruger deres krop gennem leg og bevægelse, hvorved læring kan ske. Børnenes sansestimulering hænger sammen med deres kropslige aktiviteter da sansning er knyttet til bevægelse. Gennem bevægelse og kropslig udfoldelse bliver børnene bevidste om deres egen kunnen og færdigheder, som kan give dem en forståelse for egne og andres grænser og derved kan de udvikle empati

Vi skaber rammer hvor børnene får mulighed for at udvikle deres kropsbevidsthed

Vi skaber et miljø hvor børnene kan mestre egne kropslige udfordringer

Vi skaber et miljø hvor børnenes sanseintegration stimuleres

Vi skaber et miljø, hvor børnene kan få mulighed for at opleve og bevare glæden ved kropslig udfoldelse

TEGN

1. Tegn: Børnene benævner de forskellige kropsdele
2. Tegn: Børnene udfordrer deres motoriske kunnen
3. Tegn: Børnene kan genkende kropsdele
4. Tegn: Børnene efterspørger aktiviteter som stimulerer deres sanser

5. Tegn: Børnenes tager initiativer til fysiske lege
6. Tegn: Børnene deler glæde ved at spejle sig i hinandens motoriske udfoldelser

TILTAG:

1. Tiltag: Vi laver motoriske aktiviteter som udfordrer børnene indenfor deres nærmeste udviklingszone
2. Tiltag: Vi benævner de forskellige kropsdele i fx puslesituation og sanglege
3. Tiltag: Vi giver børnene mulighed for at tage billeder af hinanden
4. Tiltag: Vi indretter legezoner hvor børnene kan bruge kroppen på forskellige måder.
5. Tiltag: Vi spiller musik, laver sangleje og danser med børnene.
6. Tiltag: Vi giver børnene mulighed for at smage, røre, og dufte til maden .
7. Tiltag: Vi arbejder med børnenes sanser gennem inddragelse af forskellige materialer både ude og inde.
8. Tiltag: Vi bruger legepladsen til at løbe, klatre, trille, rulle og kravle.

Praksisfortællinger og billeder på vej

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sammenhæng

Børnene i børnehuset kommer dagligt ud at mærke naturen på egen krop, og bliver udfordret på motorikken og sanserne, da naturoplevelser bidrager til både den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. Børnene opmuntres til at være nysgerrige, fantasifulde og undersøgende i deres møde med natur og naturfænomener. Vi følger børnenes spor, og eksperimenterer med naturfænomener både ude og inde på børnenes præmisser. Dette giver børnene en forståelse for dyreliv, planter, årstider, vejret, former, farver mm. Dette gør vi praksis, hvor det er meningsfuldt for børnene, eksempelvis samler vi skrald i skoven og opfordrer børnene til at tegne på begge sider af papiret.

Vi skaber rammer så børnene, får mulighed for at udforske og eksperimentere med naturfænomener

Vi skaber rammer, hvor børnene får mulighed for at opleve glæde ved og udvise respekt for naturen og miljøet

Vi tilbyder et miljø, hvor børnene opnår fortrolighed med de muligheder der er tilgængelig i naturen.

TEGN

1. Tegn: At børnene efterspørger at komme ud uanset vejret
2. Tegn: At børnene tør eksperimentere med naturfænomener og bliver nysgerrige og undres sammen
3. Tegn: At børnene bemærker når de finder ting i naturen som ikke hører til der
4. Tegn: At børnene udtrykker forventning om gentagelser af tidligere oplevelser fx lege med sne/vand eller oplevelser i skoven.
5. Tegn: At børnene bruger naturen til at udfodrer deres motorik.
6. Tegn: At børnene sanser naturen med deres krop fx ved at dufte, lytte og smage.
7. Tegn: At børnene tør føle på det levende i naturen

TILTAG

1. Tiltag: Vi giver børnene mulighed for at opleve og mærke regn, sne, blæst, og sol
2. Tiltag: Vi laver science med børnene omkring eks: fryse/smelte, flyde/synke, sand/grus
3. Tiltag: Vi samler affald op i naturen sammen med børnene.
4. Tiltag: Vi finder små dyr. Eks: regnorme, biller, edderkopper med spind.
5. Tiltag: Vi søger viden sammen med børnene på iPad en om naturen dens fænomener- viser billeder og videoer af børnene i naturen.
6. Tiltag: Børnene leger med ting de finder i naturen- bygger- kaster – smager på – er fælles om.
7. tiltag: Vi henter ting ind fra naturen og lade børnene sanse og føle eks: sand, vand, jord, græs.

Praksisfortællinger og billeder

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er blandt andet gennem mødet med andre og det anderledes, at man definerer sit eget kulturelle ståsted og genkender egne kulturelle rødder. Mødet med forskellige udtryksformer og værdier giver børn kendskab til den kulturelle mangfoldighed, hvor sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige, og at der er mange måder at agere og udtrykke sig på. Børn får gennem oplevelser af kunst og kultur inspiration til at lege og eksperimentere med de udtryk de møder. Forskellige udtryksformer kan være bøger, film, teater, musik, billeder, digitale medier mm

SAMMENHÆNG

Vi skaber et miljø hvor børnene får mulighed for at få indblik i kulturel mangfoldighed Vi skaber rammer hvor børnene præsenteres for og inddrages i nye oplevelser og indtryk, som kan bidrage til deres egne skabende kulturelle udtryk Vi skaber et miljø hvor børnene har adgang til materialer,

redskaber og medier, der kan give input til deres egne skabende aktiviteter Vi skaber rammer som giver børnene mulighed for at hinanden, og at præsentere egne kulturelle udtryk og aktiviteter for hinanden.

TEGN

1. Tegn: Børnene er nysgerrige og åbne overfor andre måder at klæde sig på, tale på, spise på og være på
2. Tegn: Børnene klæder sig ud og leger de er en anden
3. Tegn: Børnene deltager aktivt i sanglege og sange med mimik og fagter
4. Tegn: Børnene fortæller om og leger det de har oplevet
5. Tegn: Børnene efterspørger at bruge de digitale medier og andre materialer sammen med en ven eller en voksen
6. Tegn: Børnene gengiver egne erfaringer gennem leg og andre udtryksformer
7. Tegn: Børnene fortæller om sig selv.
8. Tegn: Børnene spejler sig i de voksne og bruger det de ser, i deres leg med de andre børn og alene.

TILTAG

1. Tiltag: Vi skaber rum til udklædning og leg, ved at sørge for at der er materialer til rådighed
2. Tiltag: Vi introducerer forskellige levevis gennem påklædning, sprog, adfærd og mad
3. Tiltag: Vi læser bøger, synger sange og hører musik som beskriver mangfoldighed
4. Tiltag: Vi arbejder videre sammen med børnene, om det de oplever eks: hjemme, til gymnastik, musik eller andet
5. Tiltag: Vi laver udstilling med de ting børnene har lavet. Og sørger for procesbeskrivelse og dokumentation
6. Tiltag: Vi inspirerer børnene til at lave nyt med anderledes materialer
7. Tiltag: Vi bruger digitale medier sammen med børnene til at søge viden/inspiration i forhold til et tema/emne
8. Tiltag: Vi tager på små og store turer ud af huset for at give børnene nye oplevelser. Vi sørger for glæden ved gentagelser og skaber rum for Zone til nærmeste udvikling.

Praksishistorier og billeder

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende på vores pædagogiske mål og handlinger.

Under udarbejdelse af pædagogiske læreplaner vil vi bruge følgende værktøjer til dokumentation af dette arbejde

- Aktionslæring
- Praksisfortællinger
- Foto
- Video
- Smittemodeller
- lagttagelser/observationer
- Børneinterview.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi vil løbende arbejde med de pædagogiske læreplaner – på vores pædagogiske p-møder vil vi kigge på nye tiltag som skal beskrives ind i læreplanerne – vi vil kigge på praksisfortællinger og billedokumentation og sørge for at forny historikken når der er nye tiltag og forandringsprocesser igang

DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

Vores evalueringer bliver brugt til at reflektere over praksis, og til at diskutere om vi lever op til de fastlagte målsætninger og kvalitetskrav. I arbejdet med vores læreplan laver vi også en løbende evaluering af de processer vi sætter i gang med henblik på at kunne ændre retning i forhold til børnenes

perspektiv. Det er vigtigt hele tiden at have målet for øje samtidig med at kunne inddrage børnenes spor. Et eksempel fra praksis er et projekt i skoven, hvor de voksne på forhånd har bestemt hvilke grupper børnene skulle være i og hvilke aktiviteter de skulle tilbydes. Det viser sig at børnene på tværs

af grupperne bliver optaget af andre ting. Eks. opsamling af skrald, at lave... og indsamling af små dyr.

Her ændrer de voksne retning og støtter op om børnenes egne initiativer og handlinger.

Til brug for opsamling af data bruger personalet logbøger, der tages billeder og video mm.

På basisgruppemøder laves i fællesskab en evaluering som indfanger forskellige perspektiver på både

de voksnes og børnenes læring. Basisgrupperne bringer på skift evalueringer og SMTTE -modeller på et

fælles personalemøde, hvor der reflekteres over den pædagogiske praksis, hvad er skridtet for næste

handling mm.

Børnenettet bruges til at lave små praksisfortællinger og hverdagevaluering

	Personalet	Børnene
1.	Hvad ville vi?	Børnenes perspektiv
2.	Hvad gjorde vi?	Hvad gjorde børnene?
3.	Hvad lærte vi?	Hvad lærte børnene?
4.	Hvordan kan/kunne vi se det?	
5.	Hvor er vi nu?	Hvad optager børnene nu?

